УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Устьевая школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Белик

**Положение**

**о безотметочной оценке результатов обучения и развития учащихся**

**1-го класса**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1015, Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Уставом МКОУ «Устьевая школа».

**1.2.** Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1-х класса.

**1.3.** Для оценки знаний учащихся в 1-ом классе МКОУ «Устьевая школа»используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний учащихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса II полугодия.

**1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной учителями начальных классов;
* самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

**1.5.** К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
* сформированность метапредметных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и т.п.);
* сформированность личностных умений младшего школьника (познавательная активность, познавательный интерес, прилежание, старание и др.).

**1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

 **1.7.** Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

**2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

**2.1.** Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

**2.2.** Видами контроля результатов обучения в 1-ом классе, являются:

* стартовая диагностика;
* тематический контроль;
* итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (в течение учебного года);
* комплексная проверочная работа (в конце учебного года).

**2.3.** Устанавливаются следующие формы текущего контроля за развитием предметных и метапредметных УУД учащихся:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тестовые диагностические задания;
* диктант;
* контрольное списывание;
* изложение;
* сочинение;
* доклад;
* творческая работа;
* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
* моделирование;
* проверка техники чтения;
* проверочная работа.

**2.4.** Письменные контрольные работы проводятся только в конце учебного года.

**2.5.** С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты фиксируются в листах достижений учащихся и портфолио.

 **3. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**

 **3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

 **3.2.** Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Листе достижений».

 **3.3.** При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

 **3.3.1.** Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

 **3.3.2.** Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

 **3.3.3.** Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

 **3.4.** При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

 **3.4.1.** Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

 **3.4.2.** Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

 **3.4.3.** Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

 **3.4.4.** К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв:

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

 **3.4.5.** Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

 **3.4.6.** Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

 **3.4.7.** Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

 **3.5.** Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

 **3.5.1.** Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

 **3.5.2.** Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

 **3.5.3.** Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

 **3.6.** При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

 **3.6.1.** Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

 **3.6.2.** Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

 **3.6.3.** Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

 **3.6.4.** Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

 **3.6.5.** Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

 **3.6.6.** Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

 **3.6.7.** Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

 **3.6.8.** Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

 **3.6.9.** Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

 **3.6.10.** Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

 **3.6.11.** Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

 **3.7.** Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

 **3.7.1.** Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

 **3.7.2.** Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

 **3.7.3.** Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

 **3.8.** При определении уровня развития метапредметных умений необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

 **3.8.1.** Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

 **3.8.2.** Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

 **3.8.3.** Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

 **3.9.** Умение учащихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

 **3.9.1.** Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

 **3.9.2.** Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.9.3.** Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

 **3.10.** Определение уровня развития **познавательных мотивов и активности учащихся** производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

 **3.10.1.** При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

 **3.10.2.** При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

 **3.10.3.** При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

 **3.11.** При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

 **3.11.1.** При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

 **3.12.2.** При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

 **3.13.** Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

 **3.13.1.** Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

 **3.13.2.** Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

 **3.14.** Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

 **3.14.1.** Средний уровень сформированностиотношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

 **3.14.2.** Низкий уровень сформированностиотношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

 **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

 **4.1.** В соответствии со ст.28 п.6.1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность за реализацию в не полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих учеников.

 **4.2.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-м классе школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио учащегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

 **4.3.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

 **4.4.** В конце первого и второго года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Таблицу предметных и метапредметных умений» (Приложение 1), а также «Листок достижений», заверенный печатью школы. (Приложение 2).

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Примерная таблица предметных и метапредметных умений**

Порядок заполнения таблицы

1. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

**Главное, чему я научился в 1-м классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **I**(в октябре) | **II**(в декабре) | **III**(в марте) | **IV**(в мае) |
| 1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |  |  |
| **2.** Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. |  |  |  |  |
| **3.** Я умею наблюдать и делать выводы. |  |  |  |  |
| **4.** Я могу запомнить важные сведения. |  |  |  |  |
| **5.** Я с уважением отношусь к другим людям.  |  |  |  |  |
| **6.** Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе. |  |  |  |  |
| **7.** Я умею объяснять, что я чувствую. |  |  |  |  |
| **8.** Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.  |  |  |  |  |
| **9.** Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.  |  |  |  |  |
| **10.** Я помню наизусть и могу выразительно прочесть \_\_\_ стихотворения(й).  |  |  |  |  |
| **11.** Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.  |  |  |  |  |
| **12.** Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.  |  |  |  |  |
| **13.** Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.  |  |  |  |  |
| **14.** Я могу устно дать полный ответ на вопрос.  |  |  |  |  |
| **15.** Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.  |  |  |  |  |
| **16.** Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.  |  |  |  |  |
| **17.** Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

Ученика(цы) 1 « » класса МКОУ «Устьевая школа»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Период обучения |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **Чтение**Осознанность |  |  |  |  |
| Правильность |  |  |  |  |
| Выразительность |  |  |  |  |
| Скорость |  |  |  |  |
| **Русский язык**Каллиграфия |  |  |  |  |
| Орфография |  |  |  |  |
| Развитие устной речи |  |  |  |  |
| **Математика***Устные* вычислительные навыки |  |  |  |  |
| *Письменные* вычислительные навыки |  |  |  |  |
| Решение задач |  |  |  |  |
|  Геометрический материал |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром |  |  |  |  |
| *Сформированность ценностных отношений*Общественная активность |  |  |  |  |
| Отношение к учению  |  |  |  |  |
|  Отношение к труду |  |  |  |  |
| Отношение к людям |  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.